Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр Гуманитарного Образования «Аванта»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ЧОУ ДО «ЦГО «Аванта»	
0	_ Д.А. Светушков
	12 января 2016 г.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Английский язык для детей»

Пояснительная записка

Основной целью обучения английскому языку в Центре Гуманитарного Образования «Аванта» является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Реализуемая в Центре программа иноязычного образования «Английский язык для детей» предназначена для обучения детей дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа создана в соответствии с современными тенденциями многоязычного и поликультурного развития учащихся средствами иностранных языков, общеевропейскими требованиями к уровню владения иноязычной деятельностью, требованиям к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. При составлении программы использовался опыт работы российских и зарубежных школ дополнительного образования, лингвистических центров, а также рекомендации ведущих специалистов в области обучения иностранным языкам: Е.И. Пассова, В.В. Сафоновой, Е.Н.Солововой и др.

Программа базируется на аутентичных учебных пособиях европейских издательств, таких как Pearson и Cambridge, хорошо зарекомендовавших себя в российском образовательном пространстве.

В связи с всё возрастающими требованиями к уровню владения иностранным языком и со все большим открытием границ общения, принятая в Центре программа предполагает интенсивное, коммуникативно-направленное обучение в соответствии с современными международными стандартами.

Важнейшей задачей является формирование у учащихся языковой компетенции, под которой понимается не только знание определенного набора слов и выражений (языковых средств), но и умение реализовать в иноязычной речи эти знания, видеть различия между родным и иностранным языком, адекватно и быстро переносить языковые средства из одной ситуации в другую, учитывать особенности культуры и жизни людей, научиться даже малым количеством языковых средств решать сложные речевые задачи, готовность к общению с другими, уверенность в себе, способность справиться с любыми ситуациями.

Программа имеет общую культурологическую направленность и отражает тесную взаимосвязь развивающего, познавательного, воспитательного и учебного принципов образовательного процесса:

развивающий:

- обучение иностранному языку как средству развития лингвистических способностей (фонематический и интонационный слух, имитация- догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятностному прогнозированию, установлению смысловых связей;
- развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- развития мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками, совершенствованию своих знаний и успешному достижению конечной цели – уровня независимого пользователя иностранным языком;
- развитие учебных умений и формирование у учащихся рациональных приемов овладения иноязычной речью;

• развитие культуры речи и речевого этикета.

познавательный:

- приобретение знаний о культуре изучаемого языка литературе, истории, музыке, кино, театре;
- постижение менталитета как англоговорящих стран, так и других народов мира, приобщение к мировой культуре;
- в то же самое время более глубокое понимание культуры своего народа во всем ее богатстве и разнообразии;
- ознакомление с социокультурными особенностями устной и письменной речи на иностранном языке;
- овладение новой языковой "картиной мира", наложение которой на культурный фон родного языка обогащает кругозор и мыслительные возможности учащихся.

воспитательный:

- прежде всего, акцент на этикетные нормы воспитание вежливого, доброжелательного и доверительного тона в общении;
- воспитание толерантности и уважения к другим людям и другой культуре;
- воспитание личностных качеств трудолюбия, активности, коммуникабельности, умения работать в сотрудничестве с другими.

учебный:

- собственно реализация коммуникативной цели развития умений общаться в различных формах и функциях общения повседневно-бытовой, деловой, сфере досуга и развлечений используя различные виды речевой деятельности и ее интерактивного аспекта привитие учащимся навыков межличностного общения, умения инициировать и поддерживать беседу, извлекать информацию из текстов различных функциональных стилей и переводить ее в разговорный аспект;
- обучение технологии изучения иностранного языка;
- дальнейшее развитие навыков работы с книгой, компьютерными программами, аудио- и видеоматериалами;
- обучение технике работы с монолингвальными (толковыми) словарями и справочниками;
- обучение способам обобщения и схематизации коммуникативно-познавательной информации (построение языковых, речевых и коммуникативных алгоритмов, таблиц и схем).

Для решения этих задач разработана специальная модель курса английского языка, состоящая из нескольких уровней, на каждом из которых четко устанавливаются критерии к степени владения иностранным языком и шкалы оценки и самооценки овладения им. Спектр их широк: от «нулевого» до продвинутого. (Приложение № 1)

Программно-методические материалы по английскому языку состоят из следующих курсов:

- 1) для детей 4-7 лет Учебно-Методические Комплексы «Balloons» и «Join us»;
- 2) для детей 8-10 лет Учебно-Методический Комплекс «Excellent»;
- 3) для детей 10-14 лет Учебно-Методический Комплекс «Message»;
- 4) для детей 14-17 лет Учебно-Методические Комплексы «Real Life» и «Focus on RNE»

Конечной целью обучения является подготовка учащихся к продвинутому уровню владения языком. Это довольно высокий уровень владения иностранным языком, который достаточен для специалистов многих специальностей — внешнеэкономическая служба,

банковское дело, международные организации, туризм, профессиональные контакты, деловая переписка, обработка научной и технической информации.

За период обучения учащиеся овладеют в основном всеми структурами и функциями языка, приобретут эффективные навыки во всех видах речевой деятельности, а именно: аудировании, устной речи, чтении и письме, что позволит им в дальнейшем использовать эти знания для поступления в вузы нашей страны, для активного включения в профессиональную деятельность, сдачи международных экзаменов и учебе за рубежом.

Программа базируется на аутентичных учебных пособиях зарубежных издательств, которые ценны, прежде всего, последовательностью и преемственностью в обучении, и специально разработаны для людей, изучающих английский язык как иностранный.

Отличительными особенностями модели иностранного языка в Центре является не только использование специальных учебных материалов по определенному курсу, но также и включение в учебный процесс отдельных пособий по грамматике, чтению (художественная и публицистическая литература), видеокурсы и компьютерные программы.

На определенных ступенях обучения вводится преподавание интегрируемых дисциплин, таких как страноведение, фонетика и деловой английский.

Большое внимание уделяется творческой учебной деятельности, способствующей развитию свободного, беглого применения языка в значимых деятельностных ситуациях: дискуссиях, пресс-конференциях, деловых и ролевых играх, дебатах, творческих проектах.

Обучение на каждом этапе осуществляется в форме индивидуальной работы и в группе по нескольким организационным формам: форма выходного дня, дневная и вечерняя формы обучения. Количество учебных часов варьируется по ступеням — от 72 до 144 часов.

Важное место в процессе обучения занимает оценивание учащихся. Контроль осуществляется в пяти видах речевой деятельности (чтении, грамматике, аудировании, говорении и письме). Оценка выполнения заданий по чтению, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, тестирования, которое уже давно стало общепринятой международной системой контроля. Оно позволяет быстро и эффективно оценить знания учащихся. Оценка в письме и говорении производится с помощью заданий, предполагающих ответы, формулируемые самими учащимися. Оценка производится согласно заранее оговоренным критериям.

Материалы тестирования составлены с учетом требований международных стандартов к контролю языковых навыков. В материалы тестирования, широко включаются форматы международных экзаменов, российских и международных конкурсных программ.

Теперь об оценке как таковой. В Центре принята международная шкала, как наиболее точно, объективно и детально отслеживающая успехи каждого учащегося. Градация оценок – от A до F по 100-бальной системе.

Основные ступени коммуникативно-речевого, социокультурного и языкового развития средствами иностранного языка

Основная цель обучения иностранному языку в Центре — овладение им как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного развития. Для достижения этой цели желательно взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся с учетом возрастных особенностей и личностнообразующего потенциала иностранного языка как учебного предмета на каждой ступени обучения в модели центра.

На **первом** уровне (начальном) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младшего возраста желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использовании иностранного языка для этих целей. Обучение «Азбуке вежливости» средствами иностранного и родного языков является стержнем обучения элементарным основам этики межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, на транспорте и т.д.

На втором уровне (базовом) наступает этап для последовательного и системного развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, т.е. развитие двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этой ступени преподаватель иностранного языка начинает переходить к работе с аутентичными газетно-журнальными материалами, оригинальной художественной литературой и развитию на основе последних умений вести беседу на иностранном языке, выражать свои мысли в письменной форме, использовать учебные материалы в самообразовательных целях. Языковой, речевой и социокультурный уровень учащихся этого уровня позволяет формировать у них представления о культуре устного и письменного общения на иностранном языке, развивать социокультурную наблюдательность при выделении общих черт и различий в устном и письменном этикете. С этого уровня также начинается ознакомление учащихся со сложностями использования иностранного языка.

На **третьем** уровне обучения (продвинутом) систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные на первом и втором уровнях обучения, углубляются знания о лингвостилистической и лингвокультуроведческой вариантности иностранной речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения. А также учащиеся получают необходимую подготовку по форматам международных экзаменов.

Методология курсов

Грамматика

Обучение грамматике занимает центральное место в программе курсов. Большая часть грамматических явлений не может быть пройдена наскоро, бегло, она требует тщательного изучения, прежде чем учащиеся смогут адекватно употреблять их в разнообразных ситуациях. В уроках данных курсов грамматика подается следующим образом: сначала учащимся предлагается сравнить представленные языковые структуры с обязательным вопросом «What's the difference in meaning?». Например, контрастирование видо-временных форм глагола. При этом сознательно дается соответствующая терминология, а в Грамматическом Focuse кратко, на языке, объясняется употребление. После того, как учащиеся проанализировали грамматическую структуру, им предлагаются контрольные упражнения и ситуативные модели ее возможного использования.

Аудирование

Аудирование играет важную роль в процессе овладения иностранным языком.

Выступая в учебном процессе как средство обучения, аудирование, кроме основной, собственно коммуникативной роли, выполняет ряд вспомогательных, педагогических функций. Оно стимулирует речевую деятельность учащихся, обеспечивает управление процессом обучения, используется для знакомства учащихся с новым речевым и страноведческим

материалом, выступает как средство формирования навыков и умений во всех видах речевой деятельности, помогает поддерживать достигнутый уровень владения речью, повышает эффективность обратной связи и самоконтроля.

Задачей обучения аудированию является развитие коммуникативных умений и навыков, которые учащиеся могли бы использовать в любой ситуации общения.

Аудирование — это рецептивная деятельность, представляющая собой одновременное восприятие и понимание звучащей речи.

Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности: и аудирование, и чтение направлены на восприятие и смысловую переработку информации; аудирование и говорение представляют две стороны единого явления, называемого устной речью.

В практическом обучении английскому языку аудирование присутствует как цель и средство обучения.

В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: учащиеся должны научиться понимать смысл отдельных реплик собеседника, а также небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексикограмматическом материале. На старшем этапе задачей является формирование аудитивных умений, которые обеспечивают слушающему восприятие неадаптированных текстов, принадлежащих к различным жанрам и стилям, экспрессивно окрашенным, а также понимание подтекста высказывания, осмысление общей идеи звукового сообщения и способность сформировать к нему собственное отношение.

Говорение

Говорение является наиболее активной формой речевого взаимодействия и относится к продуктивному виду речевой деятельности. Обучение говорению обеспечивает решение познавательных и коммуникативных задач формирования у учащихся знаний, ценностных ориентации, организации их совместной деятельности.

Формы говорения могут быть различными, начиная от восклицания, называния предметов, ответов на вопросы, реплик и заканчивая самостоятельными развернутыми высказываниями, т. е. диалогической и монологической речью.

Диалогическая речь характеризуется свернутостью, отдельные слова и фразы нередко заменяются жестами и мимикой. В зависимости от коммуникативной направленности учащиеся могут вести диалог-обмен информацией, диалог-планирование, диалог-обмен впечатлениями, мнениями, диалог-спор, диалог-расспрос и др.

Монологическая речь — относительно развернутый вид речи, предполагающий высказывание одного лица, обращенное к слушателям. Монолог может проходить в форме рассказа, повествования, описания персонажа, героя сказки, картинки, слайда и пр. и может быть составной частью беседы.

При обучении монологической речи учащиеся овладевают основными функциональными типами речи для устного высказывания: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Это может быть ситуативное высказывание; высказывание с опорой и без опоры на план; высказывание на основе текстов, темы; рассуждение как обоснование поведения или определенных действий; сообщение о жизни и деятельности общественного деятеля, ученого, художника и т. д., о посещении выставки, музея, театра; доклад.

Обучение диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

Чтение

Чтение, занимающее одно из значимых мест по важности и его использованию, относится к рецептивному виду речевой деятельности.

Благодаря чтению учащиеся получают материал для формирования навыков и умений в других видах речевой деятельности.

Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, анализ, сравнение, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем.

В зависимости от коммуникативных задач и соответствующих им приемов чтение делят на просмотровое, ознакомительное и изучающее.

При *просмотровом* чтении ставится задача получить самое общее представление о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте (текстах), или найти какую-либо информацию. Для решения этой задачи бывает достаточно прочитать заголовки, отдельные абзацы или предложения.

Поскольку просмотровое чтение требует от читающего значительного опыта и владения большим объемом языкового материала, то на первых этапах ставится задача обучить лишь отдельным приемам этого вида чтения, обеспечивающим определение темы текста.

Ознакомительное чтение имеет целью выяснение вопросов, затрагиваемых в тексте, и способов их решения. Характерными особенностями данного вида чтения является быстрый темп, прочтение всего текста, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей.

Целью *изучающего* чтения является максимально полное восприятие информации текста. Этот вид чтения часто предполагает запоминание содержания для последующего пересказа, обсуждения, дальнейшего использования полученной информации. Чтение происходит в медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест.

На начальном и базовом уровнях обучения приоритетными являются изучающее и ознакомительное чтение.

На базовом уровне, когда у учащихся уже есть необходимый для этого запас слов, грамматических знаний и практических навыков, правомерно включать самостоятельное домашнее чтение. Тексты для домашнего чтения могут быть различными в зависимости от языковых возможностей учащихся, их склонностей и интересов.

Письмо

Письмо (письменная речь) — это вид речевой деятельности, который имеет целью передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

Чтобы научиться письменной речи на английском языке, необходимо овладеть *техникой* письма, т. е. умением правильно писать буквы, соотнося их со звуками, которые они обозначают, и слова изучаемого языка. На начальном уровне задачи обучения письму достаточно ограничены; на продвинутом уровне задачи обучения состоят в том, чтобы научить учащихся официальной/неофициальной переписке, конспектированию печатного текста, составлению аннотаций, рефератов, резюме, а также рецензий на фильм и др.

Коммуникативный подход

В основе процесса обучения английскому языку как средству общения лежит коммуникативный подход.

Коммуникативный подход — это, прежде всего, учет индивидуальности учащихся, наличие коммуникативной мотивации. Коммуникативность проявляется в максимальном

приближении процесса обучения к реальному процессу общения, в принципах отбора языкового и речевого материала, обусловленных *узусом*, т. е. принятым в данной языковой среде употреблением средств общения.

В ходе реализации коммуникативной направленности учитываются следующие особенности учебного процесса:

- коммуникативно-мотивированное поведение учителя и учащегося в ходе занятий;
- предметность процесса коммуникации;
- соотнесенность с определенной сферой общения;
- тематическая направленность информации;
- характер общения (официальный/неофициальный);
- логическое построение информации;
- структурное построение информации;
- личностные особенности говорящего и слушающего (возраст, пол и т. п.);
- намерения говорящего и слушающего;
- практический интерес и потребности учащихся данного возраста.

Роль учителя в учебном процессе при коммуникативной направленности обучения особенно важна. Учитель, прежде всего, является партнером по общению, режиссером на уроках. Он создает атмосферу доброжелательности, устраняет психологический барьер, создает положительную мотивацию общения. Учитель использует те методические и дидактические приемы, которые способствовали бы формированию у учащихся желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмене мнениями о прочитанном, услышанном или увиденном. Учитель из урока в урок постепенно учит учиться и овладевать знаниями и умениями в английском языке.

Обучение характеризуется прежде всего умением учиться самого учащегося, т. е. осознанием необходимости изучать английский язык, исходя из потребностей и/или имеющегося потенциала знаний; умением подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы учащихся; формированием и развитием таких качеств, как ответственность, самоанализ и самоконтроль.